

財團法人中華民國自閉症基金會

113 年度工作報告

一、依據:依 112年10月19日第 12 屆第 8 次董事會議通過之工作計畫辦理

二、執行狀況及成果

單位:新臺幣元

工作項目	實施狀況	執行成果	預算經費 (A)	執行經費 (B)	預算執行差異比率 (%) (C)=(B)-(A)/(A)	備註
教育推廣	依計畫執行	推廣「世界衛生組織發展遲緩兒童親職技巧訓練計畫」(簡稱CST計畫),訓練發展遲緩兒童之家長具有自行做親職療育的技能為目的,讓任何一位發展遲緩兒於自家也接受父母(或主要照顧者)的親職療育,總計有12個縣市,19個單位執行CST課程,服務近百組家庭。 承辦社會局社區據點活動,提供身心障礙者各類活動訓練,增進生活體驗,透過辦理線上或實體講座,包含親職技巧、職前探索、在職人員訓練研習等,增進家長、專業人員及社會大眾的專業知能,使其更加了解自閉症者,並學習與之共處, 112年累計服務時數達180小時,服務人次逾1600人次,滿意度調查八成以上非常滿意。	11,593,924	9,229,187	(20.40)	因113年補助方案減少經費,多項服務方案縮小、取消及改成線上服務。

日間作業	依計畫執行	1. 113年服務量40名，達100%服務量。 2. 透過文康休閒活動，展現自我創造力及自信，113年共提供1112小時服務。 3. 在自我倡導活動中，增加自我決策及與同儕建立彼此間適當的互動方式，113年共舉行224小時的活動。 4. 在安排多元的社區資源連結及戶外活動，113年共舉行420小時的活動。 5. 在健康促進方面，每日進行晨操活動10分鐘、每週1次的體適能活動、以及每位服務使用者每日個人運動時間，台大特殊牙醫進工坊進行口腔衛教，113共舉行808的活動。	9,083,162	8,864,657	(2.41)	
轉銜教育	依計畫執行	本計畫透過學校情境模擬並實際演練，讓自閉症兒童適應學校的作息及教室環境，了解教室基本規則及團體規範，並具有進入小學之各項基本能力。 入學準備班的目標不僅僅是提供學習機會，更是以自閉症兒童的特殊需求，透過體驗式學習，培養他們的適應力，提升自信心和社交能力，好遵守教室規範及培養團體生活技能，以增加就學情境之適應，減低家長的身心壓力。	784,000	40,711	(94.81)	113年轉銜教育預算高於執行經費甚多，比例超出50%，因113年新北市教育局承接(主辦單位)，委託自閉症基金會(協辦)辦理及執行。執行經費支出統一新北市教育局支付。
管理費用	依計畫執行	113年的工作計畫與會務執行	3,490,850	4,289,453	22.88	

社區家園	依計畫執行	服務人數：承辦「臺北市政府社會局委託辦理湖元社區居住家園服務」可以支持18位滿18歲之服務使用者提升生活自理能力，使其學習獨立生活於社區中、享有居住平等與融合社會之權利。 藉由作業活動與文康休閒活動的規劃，鼓勵身心障礙者走出家庭、參與社區活動，並學習自立生活的能力	14,680,376	11,952,799	(18.58)	
合計			39,632,312	34,376,807	(13.26)	

製表人：



執行長（或與該等職務相當之人）：



董事長：



編製注意事項：

1. 工作項目應依據工作計畫之工作項目填寫，包括作業服務、管理及募款項目。
2. 實施地點如涉及境外之國家(地區)者，應於備註欄註明。
3. 執行成果應參考預期成果，依據實際執行狀況具體表達，例如：舉辦○場研討會、服務○人、效益及其他事項。
4. 本表應有董事長、執行長(或與該等職務相當之人)及製表人簽名(用印)，且不得為同一人。